

Carrera: **Profesorado de Educación Inicial**

Curso: **1º AÑO**

**CICLO LECTIVO: 2016**

Unidad Curricular: **DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL**

**Formato: MÓDULO**

**Profesor/a: ROMINA MANSUINO**

**Régimen de cursado: ANUAL**

**Nº de horas presenciales: 4**

Horas por aula virtual: 1 para completar y apoyar las clases presenciales.

**Régimen de correlatividades:---**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta unidad curricular está destinada a introducir a los estudiantes en la organización y en la didáctica del Nivel Inicial, a partir de los marcos legales vigentes que lo regulan y las especificidades de la **Unidad Pedagógica**.

Enseñar a niños/as entre 45 días a 5 años, es una tarea particular y compleja y, por lo tanto, requiere la construcción de un amplio repertorio de modalidades de intervención **“Pilares”**, que articule: el desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as, sus variadas maneras de acercarse a la realidad, la diversidad de alternativas, vivencias que plantean los **campos de experiencias en el DCP provincial**.

En otras palabras, construir un “hacer didáctico” en el nivel, supone desnaturalizar cada momento, preguntándose sobre su sentido, creando un ambiente estimulante lo que no implica saturar a los niños de situaciones de enseñanza sino aprovechar realmente los diferentes momentos que suceden a diario en las instituciones de educación inicial, promoviendo experiencias y prácticas significativas.

Esta unidad curricular trabaja fundamentalmente sobre los procesos de enseñanza y sobre los procesos de aprendizaje, a partir de propuestas didácticas globalizadoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en el aprendizaje, partiendo del **juego** con toda su relevancia y complejidad.

Esto supone construir herramientas para la enseñanza en el Nivel de Educación Inicial, enmarcada en la Didáctica General y resultando central la articulación con el campo de la

formación Práctica Docente, como así también con las didácticas vinculadas con el conocimiento del entorno, matemática, las prácticas del lenguaje, los lenguajes artístico – expresivos, la educación física.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- Reconocer las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etarias que atiende.
- Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial.
- Establecer articulaciones entre la conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas específicas
- Reflexionar en torno a las problemáticas de los contenidos en la educación inicial, atendiendo a las peculiaridades que adopta la transposición.
- Favorecer el reconocimiento de lo lúdico como estrategia didáctica privilegiada en el Nivel Inicial.
- Iniciarse en la identificación de herramientas que colaboren a enriquecer la tarea de programación, desarrollo y evaluación dentro del Nivel Inicial.
- Participar en tareas de preparación de las actividades de aprendizaje.

## **SABERES**

### **Eje 1/ Caracterización del Nivel de Educación Inicial**

El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Identidad y definición del N.I. Características. Inserción en el Sistema Educativo. Funciones. Legislación vigente. LEN, NAP, DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Principales características y modos de organización de las instituciones que asumen la educación (el cuidado y la enseñanza) de los niños pequeños.

Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.

### **Eje 2/ Didáctica de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.**

#### **El Nivel Inicial como unidad pedagógica.**

El docente como enseñante y la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza “contextualizadas” en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Algunas formas de enseñar a niños pequeños: Los Pilares. Rol y funciones del docente de N.I.

El Desarrollo y posibilidades de aprendizaje de los niños.

- La programación: Plan diagnóstico, plan anual, planes periódicos, plan de actividades cotidianas. Contexto de enseñanza.

-El principio de globalización-articulación de contenidos, como principio de organización curricular. El enfoque Globalizador. La interdisciplinariedad y su diferenciación con el enfoque globalizador. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en Jardín de infantes: Proyectos, Unidades didácticas, Tópicos.

### **Eje 3/ La centralidad del Juego: Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.**

-Problemática de los contenidos en el Jardín Maternal. Estrategias Metodológicas en el Jardín Maternal: propuestas secuenciadas: mini-proyectos (sala de lactantes: juego sensomotor, juego exploratorio, juego heurístico, sala de deambuladores 1 y deambuladores 2, recorridos didácticos; re significación de actividades de crianza; juego espontáneo.

-Estrategias metodológicas en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego dramático, talleres). La multitarea con ofertas diversas-simultáneas y el trabajo en pequeños grupos como modalidad organizativa privilegiada. Los juegos tradicionales. Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.

Secuencias didácticas, adaptadas a los diferentes contextos, en el Jardín de Infantes. Estrategias de enseñanza. Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados. Diferenciación e integración progresiva de conceptos.

-**Evaluación en el N.I.:** características. Técnicas e Instrumentos. La libreta del nivel.

La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. La evaluación y los contextos. Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.

Planificación y evaluación de propuestas didácticas. Reflexión crítica de la práctica docente.

## **VALORES-ACTITUDES:**

- Reflexión crítica y valoración del docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

### **A- En clase:**

- Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso de TIC.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.
- En taller: Diseño de secuencias didácticas para Jardín Maternal y para Jardín de Infantes.

### **B- Extra-clase y/o Aula virtual:**

Trabajo de Campo en articulación con Práctica Profesional Docente I.

Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.

Elaboración de material para ser trabajado en clase.

Análisis de temáticas, especificadas en el desarrollo de los saberes, a través del aula virtual.

Participación activa en el aula virtual, a través de foros, opiniones, lecturas, observación de videos y conferencias, elaboración de trabajos o informes.

Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

## **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL**

- *Historia del Nivel Inicial. Observar un video canal encuentro. Lectura de la reseña histórica a partir del diseño provincial. Tareas: elaborar una línea del tiempo con los principales momentos y referentes del nivel. Explorar y bucear el “Portal Educativo de la Provincia” elaborar un fichero de los documentos, marco legal, bibliografía encontrados del nivel.*
- Criterios de selección y organización de saberes, desde un enfoque globalizador. Análisis de videos y diferentes situaciones de enseñanza.
- La enseñanza centrada en la construcción de escenarios. Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.
- Distribución del Tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes (a lo largo del año y a lo largo de la jornada).
- Reflexionando sobre el lugar de la evaluación en el N.I. Tipos de evaluaciones, ejemplos y análisis.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.

## **RÉGIMEN DE ASISTENCIA**

Las alumnas para obtener la regularidad del cursado deberán obtener como mínimo una asistencia del 60% entre clases presenciales y por aula virtual. En los casos debidamente justificados podrán complementar dicha asistencia con hasta un 30% por aula virtual con actividades adicionales para estos casos puntuales.

## **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN**

### **A- De proceso:**

- Aprobación de evaluaciones de proceso y de trabajos prácticos con una calificación no menor a 4: cuatro.
- Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido. Y aprobación del 80% de dichos trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación de dos secuencias didácticas: una para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes, la forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados entre las alumnas y las profesoras.
- Resolución de las actividades propuestas en clases y a través del aula virtual. Necesitando la aprobación de las llevadas a cabo a través del aula virtual.
- Aprobación con un mínimo de 4, de un parcial escrito y de un coloquio oral integrador, o de sus instancias de recuperación, cuyas fechas se estipularán en tiempo y forma.

### **B- De Acreditación:**

- Se tendrá en cuenta el RAI, para la asistencia, evaluación y promoción.
- Asistencia mínima del 60% entre los encuentros presenciales y de los virtuales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados, incluidos los solicitados a través del aula virtual.
- Aprobación con un mínimo de 4, de un parcial escrito y de un coloquio oral integrador, cuyas fechas se estipularán en tiempo y forma. El parcial y el coloquio contarán con sus respectivos recuperatorios.
- Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. El alumno se presentará con el programa de estudio de la unidad curricular
- Las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente. Su aprobación

se realizará alcanzando una calificación de 4 puntos, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular. En caso de desaprobación va a examen libre.

- El global por recuperación de asistencia se realizará en la última semana del ciclo lectivo.
- Para acceder a un global por recuperación de evaluaciones de proceso en el mes de febrero del siguiente año, es necesario que el/la alumno/a rinda por lo menos uno de los parciales y tenga aprobadas las secuencias didácticas (Jardín Maternal y Jardín de Infantes).
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) aprobado.
  - Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abuchedid, Patricia, Russomando de Camillón *¡Empezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.
- Candia Ma. Renée, *La planificación en la educación infantil*, La educación en los primeros años 0 a 5, Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2010
- Denies, C., *Didáctica del nivel inicial*. Bs. As. El Ateneo. 1989.
- Dirección General de Escuelas, *Modelo pedagógico-didáctico N° 3*. Gobierno de Mendoza. 1995.
- *Diseño Curricular Provincial Educación Inicial*. Dirección General de Escuelas Mendoza. 2015.
- Gandulfo, Ma. A. y otros, *El juego en el proceso de aprendizaje*. Bs. As. Humanitas (1992)
- Goldschmied, E. y S. Jackson. *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. Cap. II: "Organización de los espacios: zonas de estar, de aprendizaje y de juego". Cap.VI: "La cesta de los tesoros". Cap. VIII "El juego heurístico". 2000.
- HARF Ruth y otros, *Nivel Inicial: aportes para una didáctica*. Bs. As. El Ateneo. 1997
- Harf Ruth y otros, *¿Qué pasa con el juego? Hola Chicos*. Bs. As. 2006.
- Malajovich, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.
- Méndez María Fernanda, *Escenarios lúdicos y de aprendizaje. Re-pensando la organización de los talleres*. Ed. Puerto Creativo Bs. As. 2013.
- Méndez María Fernanda, *La Planificación Didáctica. Organizando la práctica*. Ed. Puerto Creativo. Bs. As. 2010.
- Ministerio de Cultura y educación. Secretaría de Educación, *Documento curricular: Didáctica en el nivel inicial*. 1994.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Ley de Educación Nacional 26206*. Buenos Aires. 2007.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. *Políticas de Enseñanza, documento de trabajo*. Bs. As. 2012.
- Ófele, M. *Juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm> 2002.
- Origlio, F., *Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educativas para niños de 0 a 3 años*. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.
- Pitluk, Laura, *Educación en el Jardín Maternal*. Bs. As. Novedades Educativas. 2007.
- Pitluk, Laura, *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario 2005.

- Sánchez Iniesta, T., La construcción del aprendizaje en el aula. Bs.As. Magisterio. 1995.
- Sarlé, P. (comp.). *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Buenos Aires. Paidós. 2008.
- Soto, C. Violante, R. *Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular. INFD*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010.
- Spakowsky Elisa, Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas la institución. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas. 2007.
- Turri Claudia, Fraguglia Roberto, Los informes evaluativos en el Nivel Inicial. Diferentes estrategias para evaluar. Ed. Puerto Creativo Bs. As. 2014
- Documentos de Consulta elaborados por las profesoras de la cátedra: Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes, La planificación en la Educación Inicial.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

---

**Prof. Romina Mansuino**